

➤ **Работа по методической теме.**  
2003-2004 уч. год – 2006-2007 уч. год

**Тема: «Интегрированный урок в начальной школе как путь к прочным знаниям, расширению кругозора младших школьников, повышению общей культуры в программе валеологизации образовательного процесса в прогимназии № 698 « Пансион».**

**Проблема.**

1. Меня заинтересовала проблема интеграции в начальной школе, потому что , работая много лет с детьми младшего школьного возраста, я сталкивалась с противоречием. С одной стороны, я должна сделать так, чтобы мои воспитанники получили прочные знания, , имели широкий кругозор, проявляли высокую познавательную активность и самостоятельность. С другой стороны, необходимо избегать перегрузки детей за счёт увеличения количества учебных предметов.

Учебная работа в прогимназии №698 « Пансион» построена на предметном преподавании. Эта система имеет много положительных сторон: ребёнок уже в начальной школе привыкает к предметному преподаванию, к разным требованиям педагогов, что позволяет ему переходить в среднюю школу, не испытывая стресса. Учитель-предметник имеет возможность углублённо изучить методику работы по отдельному предмету, изготовить большое количество необходимых наглядных пособий, следить за новинками методической литературы. Но психологические и возрастные особенности развития ребёнка таковы, что у детей рано складывается целостная картина окружающего мира. А с приходом в школу эта целостность разрушается из-за границ между предметами. Таким образом, знания, приобретённые детьми, мало связаны между собой. Отсутствие связей между предметами и взаимосвязей в содержании приводит к результату, при котором учащиеся не всегда целостно воспринимают не только учебный материал, но и всю картину окружающего мира. Знание целостно, таким оно и должно предстать перед учеником. Эту проблему помогает решить использование интеграции.

**2 Исследование проблемы.**

Основная цель обучения на интегративной основе - дать целостное представление об окружающем мире.

Психофизиологическое обоснование механизма овладения знаниями и процесса их интеграции представляется возможным на основе двух психологических концепций-теории поэтапного формирования умственных действий.

Интеграционные связи, образующиеся между разделами учебного предмета, курса, отражающие причинно-следственные, временные, количественные связи, когда происходит широкое использование знаний в рамках изучаемого учебного предмета, названы внутрисистемными ассоциациями, обеспечивающими познание целостных систем знаний. Высшим уровнем системных ассоциаций, а следовательно, и высшей ступенью умственной деятельности, являются связи между материалом различных учебных предметов или- межсистемные ассоциации, они объединяют, обобщают различные системы знаний, дают возможность познать явление или процесс в его многообразии.

**Педагогическая интеграция**- высшая форма взаимосвязи( разделов образования, этапов образования), которой присущи нерасторжимость компонентов.

\*Это высшая форма выражения единства целей, принципов содержания, форм организации процесса обучения и воспитания, осуществляемых в нескольких разделах образования, направленная на интенсификацию системы подготовки учащихся.

\* Это создание укрупнённых педагогических единиц на основе взаимосвязи различных компонентов учебно-воспитательного процесса нескольких разделов подготовки учащихся.

\* Это структурная целесообразно организованная связь однотипных частей и элементов содержания, форм и методов обучения в рамках образовательной системы, ведущей к саморазвитию учащихся.

В начальной школе понятие интеграции принимает несколько значений:

1) Создание у школьника целостного представления об окружающем мире. (здесь интеграция рассматривается как цель обучения)

2) Это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция- средство обучения)

3) Результат- развитие учащихся. Интеграция в обучении характеризуется диалектическим характером современного научного стиля мышления.

Научные исследования в области психологии и педагогики дают возможность утверждать, что обучение, построенное на идеях интеграции, не только возможно, но и обоснованно необходимо, особенно для младших школьников.

### **Уровни интеграции в учебном процессе:**

1. Межпредметные связи.

2. Дидактический синтез.

3. Целостность.

Интеграция может быть внутри предметной и межпредметной., а также внепредметной.

Помимо уровней интеграции различаются и её **виды**.

\* Под горизонтальным интегрированием понимается распространённый способ объединения сходного содержания ряда предметов;

\* Под вертикальным интегрированием понимается объединение материала, который повторяется в различные годы, объединение на разном уровне сложности, объединение по определённой теме воспитания.

### **Интегрированный урок.**

Интегрированный урок отличается от традиционного использования межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в нём выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах.

#### **Методика подготовки и проведения интегрированного урока.**

Структура интегрированного урока отличается

- предельной чёткостью, компактностью, сжатостью учебного материала;

-логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрированных предметов на каждом этапе урока;

-большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке.

Важно определить главную цель интегрированного урока, чтобы из содержания предмета взять только те сведения, которые необходимы для её реализации.

\* При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения. Для интегрированного урока характерна смешанная структура, являющаяся комбинацией линейной, концентрической и спиральной структур.

#### **Результативность.**

Содержательные и целенаправленные интегрированные уроки вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность и имеют определённые преимущества:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
- способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
- позволяют систематизировать знания;
- способствуют развитию в большей степени ,чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся( логического, художественно- образного, творческого);
- обладая большой информативной ёмкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;
- формируют в большей степени общеучебные умения и навыки и рациональные навыки учебного труда.

Проведение интегрированных уроков способствует повышению роста профессионального мастерства учителя, так как требует от него владения методикой новых технологий учебно- воспитательного процесса, осуществления деятельностного подхода к обучению.

### **3. Реализация.**

Я преподаю математику по учебникам Л.Г.Петерсон . Сам по себе курс математики в этом учебнике построен с использованием горизонтальной интеграции. Это проявляется в применении укрупнённых дидактических единиц ( составление и решение обратных задач, изучение взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, параллельное изучение табличного умножения и деления, изучение прямых и обратных операций, изучение теории множеств, различных видов алгоритмов). Кроме того, упражнения для отработки вычислительных навыков составлены в виде загадок, ребусов, зашифрованы. Для расшифровки детям необходимо верно выполнить вычисления, расставить буквы в нужном порядке. В результате этой работы получаются слова, предложения, стихотворения. Это имена сказочных героев, персонажей книг и мультфильмов, названия растений и животных , географические названия, имена замечательных людей- поэтов, писателей, путешественников, учёных, философов, это герои греческой и римской мифологии. В 4 классе много внимания уделяется древней истории . При расшифровке получают названия египетских пирамид и других чудес света, имена египетских фараонов, названия древних цивилизаций и т.д.

Я сделала подборку дополнительного фактического, справочного и иллюстративного материала в соответствии с изучаемыми понятиями и включаю его в математическое содержание уроков.

На начальном этапе работы по данной методической теме, я попробовала провести интегрированные уроки, построенные на горизонтальной интеграции. Были составлены и проведены уроки: математика+ труд ( бинарный урок)

Математика+природоведение

Математика+ история города

Математика+ историческая пропедевтика

\*Приложение - конспекты уроков.

Учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы, а именно, высокий уровень развития образного и низкий уровень развития абстрактного мышления, при проведении интегрированных уроков я использовала специальные наглядные пособия.

Данные пособия были созданы при работе по предыдущей методической теме « Сказки- модели на уроке математики»

Это различные математические понятия, выполненные в виде «математических человечков- жителей страны Математики.», такие как: знаки Плюс и Минус, Мастера Умножитель и Делитель, фея Закономерность и феи Задача и Косвенная форма, знаки сравнения Великан Больше и Малыш Меньше, пёсик Равно, мистер Икс, добрый и злой Ноль, величины Площадь, Периметр, тройки взаимосвязанных величин Скорость, Время, Расстояние, Цена, Количество, Стоимость, Работа, Время, Производительность и другие.

\*Приложение фото.

#### **4.Самоанализ**

На данном этапе работы по методической теме, я опробовала проведение интегрированных уроков с использованием горизонтального тематизма. В целом, уроки получились интересными, насыщенными, вызвали у детей большой интерес. На уроках дети проявляли высокую познавательную активность, самостоятельно добывали знания, Учились находить связи между предметами и явлениями окружающего мира. Процесс познания продолжался и после уроков- дети обсуждали вопросы, затронутые на уроке, приносили дополнительную литературу, листали справочники и энциклопедии. Для меня выявились следующие трудности в подготовке к интегрированному уроку: Отбор материала в нужных пропорциях, компактное изложение материала, временные рамки, организация групповых форм работы. Решение данных вопросов, а также расширение знаний об интеграции и использование вертикального тематизма в сотрудничестве с коллегами- предметниками- **вот цель следующего этапа работы по данной методической теме.**

#### **➤ Список изучаемой литературы.**

- 1.С.Н.Лысенкова «Когда легко учиться.»
- 2.П.М.Эрдниев « Обучение математике в начальных классах.»
- 3.П.М.Эрдниев «Укрупнённые дидактические единицы на уроках математики в 1-2 классах»
- 4.С.С.Татарникова « Урок как педагогический феномен.»
- 5.Е.Ю.Сухаревская «Технология интегрированного урока.»
6. Е.Ю.Сухаревская « Интегрированное обучение в начальной школе.»
7. Еремеева В.Д .Хризман Т.Г. «Мальчики и девочки. Два разных мира.»
8. Гובה Е. «Понимать детей- дело интересное.»
- 9.Гриндер М. Лойд Л. «НЛП в педагогике.Исправление школьного конвейера.»

